

## Przedszkolak – opiekun zwierząt domowych

OBSZARY AKTYWNOŚCI: językowa, słowna i ruchowa

METODY: słowna i czynna

CELE OGÓLNE:

- przygotowanie dziecka do właściwego kontaktu ze światem przyrody i zwierząt (wyrabianie opiekuńczego stosunku do zwierząt i zapoznanie z potrzebami i prawami zwierząt)
- uwrażliwianie dzieci na ostrożne zachowanie podczas spotkania obcego zwierzęcia
- wyrabianie umiejętności wcielenia się w rolę
- naśladowanie różnych zachowań wobec ludzi i zwierząt
  
- określenie roli psa (kota) w rodzinie i uświadomienie dzieci o różnicy pomiędzy zwierzęciem żywym, a zabawką (kształtowanie wrażliwości i empatii oraz odpowiedzialności)

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe
- dziecko jest opiekuńcze w stosunku do zwierząt
- zna podstawowe sposoby zaspokajania potrzeb zwierząt: potrzebę głodu, pragnienia, bezpieczeństwa i spokoju
- zdaje sobie sprawę, że zwierzę nie jest zabawką i ma swoje prawa- swobody o potrafi wskazać właściwe i naganne zachowania względem zwierząt
- dziecko wie jak należy się zachowywać w kontaktach z obcymi zwierzętami (psami)
- rozumie znaczenie podpisywania zwierząt i ogromną przydatność identyfikatorów
- potrafi odegrać scenkę

POMOCE :

- maskotki – pieski
- obrazki przedstawiające różne postawy psa – uległe, zapraszające do zabawy, agresywne – załączona tabela
- fotografie zwierząt domowych – dzieci mogą przynieść zdjęcia swoich pupili
- obrazki z symbolami zachowań wobec ludzi i psów – załączona grafika
- rzeczy związane z opieką nad psem (wg uznania nauczyciela prowadzącego)
- tablice zachowań pozytywnych i negatywnych wobec psów oraz mowy ciała psa

PRZEBIEG ZAJĘCIA - można zajęcia rozbić na kilka dni uwzględniając możliwości skupienia uwagi dzieci lub wykorzystać niektóre z proponowanych:

1. Dzieci siedzą w kole na dywanie. Nauczycielka czyta dzieciom wiersz L. Łącz p.t „Przyjaciel ze schroniska”

Był sobie pewien piesek malutki  
Uroczy- mówię Wam  
Czepiały się go troski i smutki  
Bo był zupełnie sam  
Nie miał rodziny, siostry ni braci  
W schronisku mieszkał gdzieś  
Aż raz ktoś przyszedł, spojrzął, zapłacił,  
A był to rudy Grześ  
Przytulił pieska- zostali razem  
Na dobre i na złe  
Znikła samotność, bo przyjaciele  
Nie są samotni, nie!!!

2. Nauczyciel prosi dzieci aby odpowiedziały na następujące pytania:

- Gdzie mieszkał malutki piesek?
- Czy było mu dobrze?
- Czy miał mamusię albo tatusia?
- Kto wziął pieska?
- Kim dla Grzesia został piesek?
- Czy teraz jest szczęśliwy?

Krótką dyskusja na temat: „Dlaczego już nie ma domu?” ze zwróceniem uwagi na rolę schronisk dla zwierząt i zachęceniem do odwiedzin schroniska z rodzicami i wzięcia psiaków na spacer.

- pieski są w schroniskach ponieważ:
  - a) zgubiły się i nie miały identyfikatorów
  - b) znudziły się komuś
  - c) zmarł ich opiekun lub bardzo zachorował
  - d) miały złe warunki i zostały zabrane od złych ludzi

3. Następnym zadaniem dzieci jest „Pocieszenie pieska” – dzieci w parach w dowolny sposób próbują pocieszyć przyjaciela (głaszcząc, przytulając, kołyszając, mówiąc miłe słowa) ; zmiana w parach

4. Krótka pogawędka na temat: Dlaczego chciał(a)bym mieć psa (kota) i jak opiekował(a)bym się nim, aby było szczęśliwe” z naciskiem na ukazanie różnic pomiędzy żywym zwierzątkiem, a pluszakiem. Dyskusja na temat „co czuje pies gdy”:

- jest długo zamknięty w domu, czekający na pana
- zgubi się na spacerze
- jest bardzo kochany przez wszystkich domowników
- pan zapomniał go nakarmić
- jest stary i chory
- jako szczeniak, brudzi wszystko, niszczy itp.

Dzieci przedstawiają swoje sposoby opieki nad zwierzątkiem i opowiadają o przeżyciach ze swoim pupilem.

5. „Tajemnicze pudło”.

W pudle kartonowym schowane są przedmioty, które mogą symbolizować sposób spędzania czasu wolnego z psem. Zadaniem dziecka jest określenie, co symbolizuje wylosowany z pudła przedmiot:

- ringo, mała piłka - zabawy, aportowanie
- kwiatek – letni spacer po łące
- but sportowy - wspólne bieganie
- szampon - pielęgnacja psa
- miseczka – dokarmianie, itp.
- smycz – spacer
- woreczek – sprzątanie psiej kupy

6. Rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć:

a) Przyjaciel zwierząt nie może (podawanie propozycji przez dzieci):

- ich krzywdzić,
- denerwować, szczuć, zabierać zabawek
  
- przeszkadzać w spaniu, jedzeniu
- rzucać w nie kamieniami,
- bić, kopać

- trzymać na krótkim łańcuchu cały czas,

- szarpać na smyczy

b) Przyjaciel zwierząt powinien:

- karmić je,
- wychodzić z nimi na dwór,
  
- sprzątać ich kupy
- kąpać je,
- bawić się z nimi,
- chodzić na badania do weterynarza,
- reagować na krzywdy zadawane przez innych ludzi (uświadamiać ich).

7. Kolejnym punktem zajęć jest odegranie scenki przez nauczycielkę. Jest to scenka ukazująca co może się wydarzyć podczas spotkania obcego psa (możemy np. zostać dotkliwie pogryzieni) i jak nie wolno postępować z nieznanym zwierzęciem (w tym przypadku z psem); tzn. nie wolno go zaczepiać, ani przedrzeźniać się i najlepiej do niego nie podchodzić (zagadnienia wg. załączonej tablicy o postępowaniu z psem). Ważne by dzieci i nauczyły się nie podchodzić do samotnych psów a gdy pies ma opiekuna pytać opiekuna psa o pozwolenie na pogłaskanie.

8. Ostatnim punktem zajęcia jest zademonstrowanie przez nauczycielkę pozycji jaką dzieci muszą przyjąć, gdyby nagle zostały zaatakowane przez psa. Należy zwinąć się w kłębek i rękoma osłonić okolice twarzy i szyi. Dzieci ćwiczą wspólnie z nauczycielem tą pozycję.

## Jak dzieci nie powinny odnosić się do psa

(How Kids SHOULD NOT Interact with Dogs)  
Wystarczy zdrowy rozsądek. Zobacz jak odnosisz się do innych ludzi i zastosuj to do psa  
(It's common sense. Just imagine how people should interact with each other.)

|  |  |
|--|--|
| <p>Nie zabieraj innym jedzenia</p> <p>Avoid taking people's food</p>                                        | <p>Nie przeszkadzaj psom w czasie posiłku</p> <p>Avoid bothering dogs when they are eating</p>   |
| <p>Nie kradnij zabawek</p> <p>Avoid stealing other people's toys</p>                                        | <p>Nie zabieraj psom kości i zabawek</p> <p>Avoid taking a dog's bones or toys</p>   |
| <p>Nie zbliżaj swojej twarzy do czyjejs</p> <p>Avoid putting your face right up to someone else's face</p>  | <p>Nie zbliżaj twarzy do głowy psa</p> <p>Avoid putting your face right up to a dog's face</p>   |
| <p>Nie przeszkadzaj śpiącej osobie</p> <p>Avoid bothering when asleep</p>                                  | <p>Nie przeszkadzaj, kiedy pies odpoczywa lub kiedy śpi</p> <p>Avoid bothering animals when they are resting. Let sleeping dogs lie.</p>  |
| <p>Nie dręcz innych</p> <p>Avoid pestering</p>    | <p>Nie łap psa za uszy i za ogon</p> <p>Avoid grabbing tail/ears</p>   |
| <p>Nie wspinaj się po innych osobach i deptaj po nich</p> <p>Avoid climbing on or trampling</p>           | <p>Nie deptaj po psie i nie wspinaj się na niego</p> <p>Avoid climbing on or trampling</p>   |
| <p>Nie szczyp innych</p> <p>Avoid pinching</p>    | <p>Nie obejmuj psa. Większość z nich tego nie lubi.</p> <p>Avoid hugging. Most dogs dislike it.</p>                                      |
| <p>Nie krzycz</p> <p>Avoid screaming around</p>   | <p>Nie krzycz i nie wrzeszcz na psa. Mów do niego spokojnie.</p> <p>Avoid hollering and shouting. Use your "inside" voice instead.</p>   |

**Dr. Sophia Yin, DVM, MS**  
The Art and Science of Animal Behavior

For additional free dog bite prevention resources and more dog behavior books and products, visit [www.drSophiaYin.com](http://www.drSophiaYin.com)



Poster translated by Beata and Piotr Leszczyński

[www.histeria.pl](http://www.histeria.pl)

## Jak dzieci powinny odnosić się do psa

How Kids SHOULD Interact with Dogs  
Zachowujemy zdrowy rozsądek  
Use common sense.

Bądź grzeczny  
i miły dla psa

Be polite and kind to pets



Naucz się rozpoznawać, kiedy pies  
jest przestraszony lub niepewny



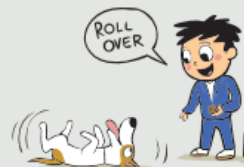
Learn to recognize  
when your dog is scared  
or anxious

Baw się z psem w odpowiedni sposób, np.:

Play appropriate games with pets, such as:

W aportowanie

Fetch



Naucz psa sztuczek  
(przewróć się, poproś,  
daj łapkę, itp.)

Training tricks  
(like roll over,  
shake, beg, etc.)

Spaceruj i biegaj z psem

Walking and running  
with a dog



W chowanego



Playing hide-n-seek

Zawsze pamiętaj, że:

Always remember:

Musisz nadzorować  
każdą zabawę dziecka  
z psem. Wypadki  
mogą zdarzyć się  
w każdej chwili.

Supervise all  
interactions.  
Accidents can  
happen in a  
split second.



Musisz wyszkolić psa tak,  
aby miał pozytywne  
skojarzenia z dzieckiem.  
Jeśli dziecko zachowa się  
niewłaściwie, to pies będzie  
dla niego bardziej  
tolerancyjny.

Train your dog to associate the  
kids with positive experiences  
so he'll be more likely to tolerate  
your child in case she accidentally  
interacts inappropriately.

**Dr. Sophia Yin, DVM, MS**  
*The Art and Science of Animal Behavior*

For additional free dog bite prevention resources and more  
dog behavior books and products, visit [www.drSophiaYin.com](http://www.drSophiaYin.com).



Poster translated by Beata and Piotr Leszczyńscy

[www.histeria.pl](http://www.histeria.pl)

## Oznaki lęku u psa. Mowa ciała. (Body Language of Fear in Dogs)



**Pies lekko skulony**  
(Slight Cowering)



**Pies mocno skulony**  
(Major Cowering)

### Bardziej subtelne oznaki lęku i niepokoju (More Subtle Signs of Fear & Anxiety)



**Oblizywanie się**  
kiedy nie ma jedzenia  
(Licking Lips - when no food nearby)



**Dyszenie**  
kiedy nie jest spragniony  
i nie jest gorąco  
(Panting - when not hot or thirsty)



**Zmarszczone brwi,  
uszy na bok**  
(Brows Furrowed, Ears of Side)



**Poruszanie się  
w zwolnionym tempie**  
wolny chód  
(Moving in Slow Motion  
walking slow on floor)



**Ziewanie,  
udawanie zasnętego**  
kiedy pies nie jest zmęczony  
(Acting Sleepy or Yawning  
when they shouldn't be tired)



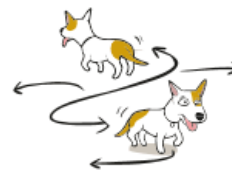
**Nadmierna aktywność**  
rozglądanie się  
(Hypervigilant - looking in many directions)



**Nagła utrata apetytu**  
kiedy pies jest głodny  
(Suddenly Won't Eat - but was hungry earlier)



**Odsuwanie się**  
(Moving Away)



**Nerwowe dreptanie**  
(Pacing)

**Dr. Sophia Yin, DVM, MS**

*The Art and Science of Animal Behavior*


For additional free dog bite prevention resources and more dog behavior books and products, visit [www.drsophiayin.com](http://www.drsophiayin.com).

© 2011 Dr. Sophia Yin, DVM, MS

tłumaczenie: Piotr i Beata Leszczyński  
[www.histeria.pl](http://www.histeria.pl)

Be the first to clip this slide

### POSTAWA OBRONNA „ŻÓŁWIK”



Spleć dłonie do wewnątrz.

◀ 19 of 26 ▶

Be the first to clip this slide

### POSTAWA OBRONNA „ŻÓŁWIK”



Schowaj kciuki do środka.

◀ 20 of 26 ▶

Be the first to clip this slide

### POSTAWA OBRONNA „ŻÓŁWIK”



Założ ręce na kark.

◀ 21 of 26 ▶

Be the first to clip this slide

### POSTAWA OBRONNA „ŻÓŁWIK”




Osłoń nimi także uszy.  
Uklęknij !!!

◀ 22 of 26 ▶

Be the first to clip this slide

### POSTAWA OBRONNA „ŻÓŁWIK”



Przeciągnij głowę do kolan

◀ 23 of 26 ▶

Na podstawie konspektów zajęć:

<http://www.edukacja.edux.pl/p-5330-przyjaciel-ze-schroniska-konspekt-zajecia.php>

<https://schronisko.leszno.pl/47.edukacja>

[https://blizejprzedszkola.pl/upload/files/kurczewska\\_bugaj\\_scenariusz\\_podpisz\\_pieska.pdf](https://blizejprzedszkola.pl/upload/files/kurczewska_bugaj_scenariusz_podpisz_pieska.pdf)

<https://www.przedszkola.edu.pl/moj-przyjaciel-pies---scenariusz-zajec-dla-dzieci.html>

<https://www.przedszkola.edu.pl/smutny-piesek---scenariusz-zajec-dla-5-latkow.html>

[https://blizejprzedszkola.pl/upload/files/anna\\_przepiora\\_scenariusz\\_podpisz\\_pieska.pdf](https://blizejprzedszkola.pl/upload/files/anna_przepiora_scenariusz_podpisz_pieska.pdf)